



Na temelju Pravilnika o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi («Narodne novine», broj 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 16/12, 86/12, 94/13, 152/14, 7/17, 68/18 i 82/19) i Kućnog reda OŠ Jesenice (Klasa: 007-04/22-02/11 Urbroj: 2181-275-05-22-4) donosi se:

PROTOKOL ZA OCJENJIVANJE VLADANJA

Vladanje učenika je ponašanje učenika na nastavi i drugim oblicima odgojno–obrazovnog rada.

Sukladno čl. 72. st. 5. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi, opisne ocjene iz vladanja su uzorno, dobro i loše.

Sukladno čl. 73. st. 1. istog Zakona ocjenu iz vladanja utvrđuje razrednik, a prema Pravilniku o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi, 2010. g., čl. 15. st. 6. ocjenu vladanja učenika zaključuje razrednik uz mišljenje Razrednoga vijeća.

Pri donošenju odluke o ocjeni vladanja treba voditi računa o kognitivnom, emocionalnom i socijalnom stanju učenika, što se posebno odnosi na učenike koji se školuju po redovitom programu uz individualizirani pristup ili po prilagođenom programu.

- Na primjer, ako učenik ima dijagnosticiran ADHD, ponavljanje pogreške koja je posljedica impulzivnosti ne može se sankcionirati sniženom ocjenom iz vladanja
- Pretpostavka za to je da je učenik pristojan i da na poticaj ispravlja pogreške (ako ga druga osoba upozori na neprimjeren ponašanja, odmah ih korigira).

Područja praćenja ponašanja učenika su:

1. Odnos prema radu
2. Odnos prema učenicima
3. Odnos prema učiteljima i ostalim djelatnicima škole
4. Odnos prema školskoj imovini te društvenom i prirodnom okružju
5. Odnos prema zdravstvenoj zaštiti

Razrednik procjenjuje ponašanje učenika po sastavnicama svakog pojedinog područja, prateći bilješke u pedagoškoj dokumentaciji, te na kraju nastavne godine daje prijedlog ocjene vladanja i iznosi ga Razrednom vijeću.

Pokazatelj potrebe da se snizi ocjena vladanja treba biti ponavljanje određenog nepoželjnog ponašanja koje treba biti pravovremeno evidentirano u pedagoškoj evidenciji. Nepoželjna ponašanja su navedena u Kućnom redu koji se nalazi na web stranici škole:

<http://os-jesenice-dugirat.skole.hr/dokumenti2/skolski>

O neprihvatljivom ponašanju, njegovoj evidenciji i posljedicama, trebaju pravovremeno biti obaviješteni i učenik i roditelji, nakon čega će razrednik pratiti eventualna ponavljanja istog neprihvatljivog ponašanja.

NAPOMENE:

Ako je učeniku izrečena pedagoška mjera opomene, učenik ne može imati „uzorno“ vladanje, osim ako je u potpunosti ispravio sankcionirano ponašanje (što mora biti dokazivo uvidom u pedagošku dokumentaciju).

Ako je učeniku izrečena pedagoška mjera ukora ili više, ne može imati „dobro“ vladanje, osim ako je nakon mjere ukora učenik u potpunosti ispravio sankcionirano ponašanje (što mora biti dokazivo uvidom u pedagošku dokumentaciju).

Ako je prisutan jedan kriterij za „dobro“ vladanje, ono ne može biti ocjenjeno kao „uzorno“.

Ako je prisutan jedan kriterij za „loše“ vladanje, ono ne može biti ocjenjeno kao „uzorno“ ili „dobro“.

PRIJE DONOŠENJA OCJENE VLADANJA PROČITATI KUĆNI RED KOJI SE NALAZI NA WEB STRANICI ŠKOLE. Učenici koji krše kućni red ne mogu imati uzorno vladanje.

U sljedećim tablicama su navedeni primjeri ponašanja učenika za izricanje ocjene vladanja. Tablica je priprema za web objavu nakon usvajanja na sljedećem UV i ukoliko treba dopuna zapišite.

1. ODNOS PREMA RADU

UZORNO	DOBRO	LOŠE
Redovito pohađa nastavu te nema neopravdanih sati	Pohađa nastavu uz neke izostanke: ima od 0.5 do 1% neopravdanih sati od ukupnog broja sati iz svih nastavnih predmeta	Neredovito pohađa nastavu: ima više od 1% neopravdanih sati od ukupnog broja sati iz svih nastavnih predmeta
Ne kasni na nastavu i druge oblike odgojno-obrazovnog rada u školi	Tri do pet puta kasni na nastavu	Više od pet puta kasni na nastavu
Samoinicijativno se javlja za obavljanje dodatnih zadataka i aktivno sudjeluje u svim školskim programima i projektima	Ne javlja se samoinicijativno za obavljanje dodatnih zadataka, već to čini na poticaj, a uglavnom dobiven zadatak i ne izvrši ili ga pak ne dovrši. Nevoljko sudjeluje u obveznim školskim programima i projektima.	Ne izvršava i/ili odbija izvršiti osnovne zadatke/ zaduženja, a dodatne potpuno odbacuje. Uopće ne sudjeluje u obveznim školskim programima i projektima.
Ima primjeren odnos prema učenju i radu: na satu surađuje, uglavnom je aktivan i zainteresiran	Ima tri do pet evidencija u kojima je navedeno da ne prati i ometa nastavu	Ima loš odnos prema radu i više od pet evidencija u kojima je navedeno da ne prati i ometa nastavu
Poštuje dogovorena pravila	Postavljena pravila uglavnom poštuje: ima tri do pet evidencija zbog nepoštivanja pravila	Često krši dogovorena pravila: ima više od pet evidencija zbog nepoštivanja pravila
Izvršava dogovorene zadatke (nosi pribor, opremu...)	Povremeno ne izvršava dogovorene zadatke što je evidentirano tri do pet puta	Ne izvršava dogovorene zadatke što je evidentirano više od pet puta
Prihvaća odgovornost za svoje postupke	Ponekad ne prihvaća odgovornost za svoje postupke	Ne prihvaća odgovornost za svoje postupke
Ne koristi mobitel tijekom odmora i slobodnih sati (ni na nastavi, što je uređeno Kućnim redom škole)	Mobitel mu je oduzet tri do pet puta tijekom odmora i slobodnih sati	Više od pet puta mu je oduzet mobitel zbog nedozvoljenog korištenja tijekom odmora i slobodnih sati

ODNOS PREMA DRUGIM UČENICIMA

UZORNO	DOBRO	
Ne ometa druge učenike u praćenju nastave	Povremeno ometa druge učenike u praćenju nastave što je evidentirano tri do pet puta	Učestalo ometa druge učenike što je evidentirano više od pet puta
Ne ugrožava sigurnost drugih učenika, ne vrijeđa, ne ismijava, ne prijeti, ne psuje drugim učenicima	Ponekad ugrožava sigurnost drugih učenika, vrijeđa, ismijava, prijeti ili psuje drugim učenicima (ima tri do pet evidencija)	Često ugrožava sigurnost drugih učenika, vrijeđa, prijeti ili psuje drugim učenicima (više od pet evidencija)
Ne izaziva sukobe i u njima ne sudjeluje	Rijetko izaziva sukobe, ali ponekad u njima sudjeluje	Neprestano izaziva sukobe i često u njima sudjeluje
Uvažava druge učenike u radu/ poštuje rad drugih učenika	Ponekad uvažava druge učenike u radu/ poštuje rad drugih učenika	Nikada ne uvažava druge učenike u radu/ ne poštuje rad drugih učenika
Poштуje tuđa prava	Uglavnom poštuje tuđa prava	Ne poštuje tuđa prava
Preuzima odgovornost za svoje postupke u odnosima s drugim učenicima	Ponekad preuzima odgovornost za svoje postupke u odnosima s drugim učenicima	Ne preuzima odgovornost za svoje postupke u odnosima s drugim učenicima
U učenju i radu, praćenju nastave i ostalim oblicima odg.-obr. rada rado pomaže drugim učenicima, posebice učenicima s teškoćama u učenju i svladavanju gradiva. Susretljiv je u suradnji s drugim učenicima, poštuje pravila timskoga rada, uvažava tuđe ideje i mišljenje.	U učenju i radu, praćenju nastave i ostalim oblicima odg.-obr. rada pomaže drugim učenicima na inicijativu i poticaj učitelja te posebice nevoljko pomaže učenicima s teškoćama u učenju i svladavanju gradiva. Nije uvijek susretljiv u suradnji s drugim učenicima, ne poštuje uvijek pravila timskoga rada te samo ponekad uvažava tuđe ideje i mišljenje	U učenju i radu, praćenju nastave i ostalim oblicima odg.-obr. rada ne pomaže drugim učenicima, a posebice odbija pomoći učenicima s teškoćama u učenju i svladavanju gradiva. Nesusretljiv je u suradnji s drugim učenicima, ne poštuje pravila timskoga rada, ne uvažava tuđe ideje i mišljenje
Poштуje prava i različitost drugih učenika i ima visoku razvijenu toleranciju	Ne poštuje prava i različitosti drugih učenika, te iskazuje netoleranciju prema drugim učenicima, poštuje osobna te samo ponekad tuđa prava	Ugrožava prava i ne poštuje različitosti drugih učenika te iskazuje netoleranciju prema drugim učenicima, poštuje isključivo osobna prava, a tuđa prava zanemaruje i krši

ODNOS PREMA UČITELJIMA I OSTALIM DJELATNICIMA

UZORNO	DOBRO	LOŠE
<p>Pozitivno reagira na zahtjeve koje postavljaju učitelji (u skladu s pravnim propisima i Kućnim redom škole)</p>	<p>Oglušio se tri do pet puta na zahtjeve koje postavljaju učitelji (u skladu s pravnim propisima i Kućnim redom škole)</p>	<p>Negativno reagira na zahtjeve koje postavljaju učitelji i oglušio se više od pet puta na njih (u skladu s pravnim propisima i Kućnim redom škole)</p>
<p>Na primjeren način komunicira i poštuje sve učitelje i djelatnike škole te je ovo pravilo prekršio najviše jednom</p>	<p>Dva puta je prekršio načela primjerenog komuniciranja i iskazivanja poštovanja prema svim učiteljima i djelatnicima škole</p>	<p>Tri i više puta je prekršio načela primjerenog komuniciranja i iskazivanja poštovanja prema svim učiteljima i djelatnicima škole</p>
<p>Ne ugrožava sigurnost i ugled učitelja te ostalih djelatnika škole te je ovo pravilo prekršio najviše jednom</p>	<p>Dva puta je upozoren, što je i evidentirano, zbog ugrožavanja sigurnosti i ugleda učitelja te ostalih djelatnika škole</p>	<p>Tri i više puta je upozoren, što je i evidentirano, zbog ugrožavanja sigurnosti i ugleda učitelja i ostalih djelatnika škole</p>
<p>Prihvaća odgovornost za svoje postupke</p>	<p>Ponekad prihvaća odgovornost za svoje postupke, ali greške ponavlja</p>	<p>Ne prihvaća odgovornost za svoje postupke</p>
<p>Poштуje sve učenike, učitelje i djelatnike škole te primjerenom komunicira s njima</p>	<p>Ne poštuje učenike, učitelje i djelatnike škole ili samo uvažava razrednika i učitelje članove RV s kojima primjerno komunicira, dok s ostalim učiteljima i djelatnicima neprimjerenom komunicira.</p>	<p>Ne poštuje učenike, učitelje i djelatnike škole, komunicira s njima na neprimjeren način, često i agresivan (viče, vrijeđa, prijeti, neovlašteno snima, koristi Internet za vrijeđanje i narušavanje ugleda Škole i djelatnika Škole, učenika...), ali ne prihvaća odgovornost i unatoč upozorenjima ponavlja neprimjerenom ponašanje. Učenik izvršava samo zadatke, zahtjeve i zamolbe razrednika i članova RV, a zanemaruje zahtjeve ostalih učitelja i djelatnika škole.</p>

ODNOS PREMA ŠKOLSKOJ IMOVINI TE DRUŠTVENOM I PRIRODNOM OKRUŽJU

UZORNO	DOBRO	LOŠE
Učenik čuva imovinu (učenika, škole, osobnu, društvenu...)	Jednom je evidentiran za uništavanje imovine imovinu (učenika, škole, osobnu, društvenu...)	Više od jednom je evidentiran za uništavanje imovine (učenika, škole, osobnu, društvenu...)
Doprinosi ugledu škole u svim prigodama (susreti, ekskurzije, izleti, projekti, priredbe...)	Uglavnom se pristojno ponaša u prigodama – jednom do tri puta je evidentirano da narušava ugled škole	Više od tri puta je evidentirano da narušava ugled škole
Poštuje zabranu unošenja zabranjenih sredstava u unutrašnji ili vanjski prostor škole	Prekršio je zabranu unošenja zabranjenih sredstava u unutrašnji ili vanjski prostor škole, o čemu postoji evidencija	Nakon opomene krši zabranu unošenja zabranjenih sredstava u unutrašnji ili vanjski prostor škole, o čemu postoji evidencija
Poštuje različitosti, ima visok prag tolerancije i uvažava sve različitosti	Uglavnom poštuje različitosti, no kod učenika je evidentirano nepoštivanje različitosti, netolerancija i neuvažavanje manjina	Uopće ne poštuje različitosti, evidentirano je učestalo nepoštivanje različitosti, netolerancija i neuvažavanje manjina
Prihvaća svoju odgovornost za svoje postupke – prema imovini škole te društvenom i prirodnom okružju	Ima jednu do tri evidencije o neprihvatanju odgovornosti za svoje postupke prema imovini škole te društvenom i prirodnom okružju	Ima više od tri evidencije o neprihvatanju odgovornosti za svoje postupke prema imovini škole te društvenom i prirodnom okružju
Posjeduje razvijenu ekološku svijest i ponaša se u skladu s tim (vodi računa o školskom interijeru i urednosti školskog okoliša)	Ima jednu do tri evidencije o tome da ne vodi računa o školskom interijeru i urednosti školskog okoliša	Ima više od tri evidencije o tome da ne vodi računa o školskom interijeru i urednosti školskog okoliša
Svojim ponašanjem daje primjer ostalim učenicima, upozorava i nastoji pozitivno djelovati na ostale učenike u prigodama u kojima se krši pozitivan i primjeren odnos prema imovini, okolišu itd.	Sudjeluje u situacijama u kojima drugi krše pozitivan i primjeren odnos prema imovini i okolišu	Svojim ponašanjem uništavanja imovine i okoliša daje loš primjer ostalim učenicima i negativno djeluje na njih

ODNOS PREMA ZDRAVSTVENOJ ZAŠTITI

UZORNO	DOBRO	LOŠE
Učenik REDOVITO	Učenik POVREMENO	Učenik UČESTALO
<p>1. U školu dolazi primjereno odjeven (ne nosi majice bez naramenica ili s tankim naramenicama, kratke hlačice, mini suknju, prozirnu, pripijenu i kratku odjeću, ne koristi se kozmetikom pretjerano i neprimjereno).</p>	<p>1. U školu ne dolazi primjereno odjeven (povremeno nosi majice bez naramenica ili s tankim naramenicama, kratke hlače (iznad koljena), mini suknju, prozirnu, pripijenu i kratku odjeću, ponekad se kozmetikom koristi pretjerano i neprimjereno); toleriraju se manja odstupanja uz prihvaćanje upozorenja na neprimjerenost</p>	<p>1. U školu ne dolazi čist i uredan, uglavnom je neprimjereno odjeven (nosi majice bez naramenica ili s tankim naramenicama, kratke hlačice, mini suknju, prozirnu, pripijenu i kratku odjeću, neprestano se kozmetikom koristi pretjerano i neprimjereno).</p>
<p>2. Nosi sportsku odjeću i obuću.</p>	<p>2. Zaboravlja nositi sportsku odjeću i obuću.</p>	<p>2. Ne nosi ili odbija nositi sportsku odjeću i obuću.</p>
<p>3. Poštuje zabranu konzumiranja alkohola, duhanskih proizvoda i droge u unutrašnjem i vanjskom prostoru škole te u svim ostalim prigodama (terenska nastava, izleti, susreti i sl.). O saznanjima da to čine drugi učenici obavještava mjerodavne i počinitelje prijavljuje te im na taj način pruža potrebnu pomoć.</p>	<p>3. Učenik poštuje zabranu konzumiranja alkohola, duhanskih proizvoda i droge u unutrašnjem i vanjskom prostoru škole te u svim ostalim prigodama (terenska nastava, izleti, susreti i sl.), ali o saznanjima da to čine drugi učenici nikome ne govori i počinitelje ne prijavljuje te im na taj način ne pruža potrebnu pomoć.</p>	<p>3. Ne poštuje zabranu konzumiranja alkohola, duhanskih proizvoda i droge u unutrašnjem i vanjskom prostoru škole te u svim ostalim prigodama (terenska nastava, izleti, susreti i sl.), ne obazire se na česta upozorenja i ne ostvaruje restituciju.</p>

